

Orchard Hill Elementary School

Creating confident, compassionate, and successful learners

244 Orchard Road Skillman, New Jersey 08558

(609) 466-7605

幼稚園標準レポートカード

| | | | | | |
|-------------------|--|-------|------|------|----|
| 生徒名: | | グレード: | | 年度: | |
| 生徒 ID: | | 出席数 | 1 学期 | 2 学期 | 合計 |
| Student State ID: | | 欠席日数 | | | |
| クラス担当教師: | | 遅刻日数 | | | |

Montgomery Township 教育委員会：標準レポートカードの指針

Montgomery Township 教育委員会は、ニュージャージー州の生徒学習基準に沿った厳格で関連性の高いカリキュラムを開発し、導入するために尽力しています。この標準レポートカードは、特定のグレードレベルの学習目標（基準）をお伝えし、これらの目標へのお子様の学習進捗状況を測定します。このレポートカードは、お子様の強みを特定するとともに、保護者、お子様、教師の間の質の高い対話を育てるのに役立ちます。そうすることで、継続的な成長のための意義ある発展が生まれることとなります。

標準レポートカードの成績指標

| | |
|-----|---|
| 3 | 学習基準/コンピテンシーの達成 生徒は現在、この学年レベルで期待されるこの特定の知識および/あるいは理解と応用を示しています |
| 2 | 学習基準/コンピテンシーへのアプローチ 生徒は現在、この学年レベルで期待されるこの特定の知識および/あるいは理解と応用に向けて進歩しています |
| 1 | まだ学習基準/コンピテンシーを満たしていません 生徒は現在、この学年レベルで期待されるこの特定の知識および/あるいは理解と応用に向けてわずかに進歩しています |
| N/A | 今回は評価されていません |

参考資料

評価のベンチマークの説明: <https://www.mtsd.k12.nj.us/Page/15991>

Orchard Hill 小学校のウェブサイト: <http://www.mtsd.k12.nj.us/Domain/579>

幼稚園から第二学年までのカリキュラム: <https://www.mtsd.k12.nj.us/domain/1324>

| 21 世紀のコンピテンシー | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 効果的なコミュニケーター | |
| 注意深く聞き取り、適切に応答する。 | Listens attentively and responds |
| 書面および/または口頭の方法を使って明確にコミュニケーションする。 | Communicates clearly using writt |
| 会話やプレゼンテーションの際に適切な身振りと言調を示す。 | Demonstrates appropriate body |
| 自主的な学習者 | |
| 定期的に目標を設定し、進捗状況を積極的に観察する。 | Regularly sets goals and actively |
| 課題を時間内に注意深く終える。 | Thoughtfully completes tasks in a |
| 指示/フィードバックを受け入れ使用して、決定したりやり方を変える。 | Accepts and uses instruction/fee |
| どのような状況でも責任を果たす。 | Demonstrates responsibility acro |
| 創造的で実地的な問題解決者 | |
| 潜在的な問題を見つけ出し、いろいろな解決策を考える。 | Identifies potential problems and |
| 問題が解決されるまで最後までやり通す。 | Follows through to ensure the pr |
| 困難に直面してもやり通す。 | Perseveres in the face of challeng |
| 問題解決の際に他人の視点を考慮する。 | Considers others' perspectives w |
| よく協力するチームメンバー | |
| 効果的な協調作業を行う。 | Demonstrates effective collabora |
| 学習をサポートする振る舞い。 | |
| 教室の教材を尊重する。 | Respects classroom materials. |
| 個人の所有物を大切に扱う。 | Takes care of personal belonging |
| 行動に責任を負う。 | Takes responsibility for action. |
| 教室の所定の規則を理解し、それに従う | Understands and follows classroo |
| 微細な運動神経のスキル | |
| 読みやすいように書く | Writes legibly. |
| 文字を正しく書く | Forms letters correctly. |
| 数字を正しく書く | Forms numbers correctly. |

| 対象分野のコンピテンシー：関連分野 | | | |
|---|--|-----------|------|
| 健康/体育の教師： | | 1 学期 | 2 学期 |
| 年齢に適した身体のコントロールを示し、指示を聞いて従い、アクティビティ間を素早く移行する。 | | | |
| クラスに導入された身体的スキルを向上させるために自分自身で挑戦する。 | | | |
| 1 学期のコメント | | 2 学期のコメント | |
| | | | |
| 音楽教師： | | 1 学期 | 2 学期 |
| 適切な動きによる音楽コンセプトの理解を示す。 | | | |
| 学年相応のボーカル探査を実演する。 | | | |
| 1 学期のコメント | | 2 学期のコメント | |
| | | | |
| アートの教師： | | 1 学期 | 2 学期 |
| 学年に適した教材とテクニックの理解と活用を示す。 | | | |
| 学年相応の美術の要素とデザインの原則の適切な理解と活用を示す。 | | | |
| 1 学期のコメント | | 2 学期のコメント | |
| | | | |

| 科目分野コンピテンシー - 担任教師: | | |
|--|------|------|
| 英語分野: 文学と情報テキストを読む | 1 学期 | 2 学期 |
| 激励とサポートにより、文字、設定、主要な出来事、および/または情報などのテキストに関する質問と応答を行う。 | | |
| 激励とサポートにより、主要トピックや主要な詳細を含むよく知られたストーリーを再現する。 | | |
| 激励とサポートにより、イラストとそれらが出てくるテキストとの関係を説明する。 | | |
| 目的や理解を持ってグループリーディング活動に積極的に取り組む。 | | |
| 英語分野: 解釈の基礎的なスキル | 1 学期 | 2 学期 |
| 印刷の構成と基本的な特徴の理解を示す。 | | |
| アルファベットのすべての大文字と小文字を認識し、名前を付ける。 | | |
| 単語の読み書きにおいて、学年相応のフォニックスと単語分析スキルを知り、応用する。 | | |
| 文字と音の対応に関する基本的な知識を示す。 | | |
| 頻繁でよく見かける単語を自動的に読む。 | | |
| 目的と理解のために学年相応のテキストを読む。 | | |
| 英語分野: ライティング | 1 学期 | 2 学期 |
| 描くこと、口述すること、書くことの組み合わせを使用して、彼らが書いていることに名前をつけ、トピックに関する情報を提供する有益な/説明的なテキストを作成する。 | | |
| 描く、口述すること、書くことの組み合わせを使って、発生した順番で出来事を伝えて、単一の出来事を語り、何が起きたかに対する反応を提供する。 | | |
| 数学 | 1 学期 | 2 学期 |
| 1 以外の特定の番号から数え始める。 | | |
| 1 対 1 の対応を使用して物体の数を数える。 | | |
| 理解して数え、物体が「何個あるか?」と認識する。 | | |
| 1 つのグループ内の物体の数が別のグループ内の物体の数より多いか小さいか、同じかを識別する。 | | |
| 物体または図面で最大 10 の加減算を表す。 | | |
| 位取りの基礎を習得するために 11 から 19 までの数字を扱う。 | | |
| 形状を識別、記述、分類する。 | | |
| サイエンス | 1 学期 | 2 学期 |
| より多くの情報を見つけるために観察したことに基づいて質問する | | |
| 特定の問題を解決するために提供された資料を使用して設計または構築する。 | | |
| 天気は日光、風、雪、雨、気温の組み合わせで、人々がこれらの状態を測定して記録することを理解する。 | | |
| 全ての動物が生きて成長するためには食べ物が必要とし、植物が生きて成長するには水と光が必要であることを理解する。 | | |
| プッシュとプルが異なる強さと方向を持っており - 物体の速度や方向を変更したり、物体を進めまたは停止したりすることを理解する。 | | |

担任教師のコメント

第1学期

第2学期